



UNIwersYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

## Aktualne trendy w globalnej ochronie przyrody Sylabus zajęć

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Ochrona środowiska	<b>Cykl dydaktyczny</b> 2022/23
<b>Specjalność</b> -	<b>Kod zajęć</b> WBOSDS.11N.62860b26c26fb.22
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Biologii	<b>Języki wykładowe</b> Polski
<b>Poziom studiów</b> Studia pierwszego stopnia	<b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy
<b>Forma studiów</b> Studia stacjonarne	<b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty nieprzypisane
<b>Profil studiów</b> Profil ogólnoakademicki	
<b>Koordynator zajęć</b>	Rafał Bernard
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Rafał Bernard, Krzysztof Zawierucha

<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład: 10, Zaliczenie z oceną</li><li>Konwersatorium: 20, Zaliczenie z oceną</li></ul>	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3
---------------------------	---	---------------------------------

## Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie studentów z holistyczną wizją, zasadniczymi kierunkami i wybranymi aspektami ochrony przyrody w skali lokalnej i globalnej.
C2	Rozwinięcie umiejętności analizy i wyważonej oceny sytuacji (zagrożeń, problemów, możliwości rozwiązań) w zakresie ochrony przyrody.
C3	Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania, analizy i oceny informacji w zakresie globalnej ochrony przyrody.
C4	Uwrażliwienie na aspekty przyrodniczej działalności człowieka i jego ingerencji w środowisko.

## Wymagania wstępne

Wiedza przyrodnicza dotycząca ochrony przyrody i środowiska, różnorodności biologicznej, wymagań życiowych organizmów i funkcjonowania ekosystemów, wyniesiona z wcześniejszych etapów edukacyjnych.

## Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Wiedzy - Student zna i rozumie:</b>			
W1	główne kierunki ochrony przyrody na świecie w odniesieniu do zasadniczych zagrożeń dla przyrody w skali globalnej.	OSD_K1_W09, OSD_K1_W10	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna, Aktywność na zajęciach i wykonane zadania
W2	zasadnicze formy ochrony przyrody i elementy składowe polityki ochronnej w skali globalnej.	OSD_K1_W10	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna, Aktywność na zajęciach i wykonane zadania
W3	przykładowe środki i rozwiązania stosowane w ochronie przyrody na świecie.	OSD_K1_W10	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna, Aktywność na zajęciach i wykonane zadania
<b>Umiejętności - Student potrafi:</b>			
U1	wyszukać informacje dotyczące ochrony przyrody na świecie w wiarygodnych źródłach i dokonać ich analizy i selekcji pod kątem kluczowych danych, opierając się na przesłankach naukowych.	OSD_K1_U02, OSD_K1_U09	Prezentacja multimedialna, Aktywność na zajęciach i wykonane zadania
U2	scharakteryzować na przykładzie zasadnicze aspekty i elementy składowe polityki ochronnej.	OSD_K1_U02, OSD_K1_U08, OSD_K1_U09	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna, Aktywność na zajęciach i wykonane zadania
<b>Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:</b>			

K1	z odpowiednią przyrodniczą wrażliwością i odpowiedzialnością reagować na zagrożenia dla przyrody i środowiska oraz kształtować w tym zakresie świadomość i postawy innych osób.	OSD_K1_K03, OSD_K1_K04	Prezentacja multimedialna, Aktywność na zajęciach i wykonane zadania
K2	do wyważonej oceny sytuacji problemowych w zakresie ochrony przyrody, uwzględniającej potrzeby przyrody i człowieka.	OSD_K1_K02, OSD_K1_K03	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna, Aktywność na zajęciach i wykonane zadania
K3	do prowadzenia merytorycznej, opierającej się o fakty dyskusji dotyczącej ochrony przyrody.	OSD_K1_K02, OSD_K1_K03	Aktywność na zajęciach i wykonane zadania

### Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Zasadnicze formy ochrony przyrody i elementy składowe polityki ochronnej.	W1, W2, W3, U1, U2	Wykład, Konwersatorium
2.	Diagnoza stanu zachowania i zagrożeń - przykłady: IPCC Międzyrządowy Zespół ds. Zmian Klimatu, Komisja Zachowania Gatunków IUCN (Species Survival Commission IUCN - grupy eksperckie, The Global Red List, kwalifikacja gatunków, oceny, baza materiałów).	W1, W2, U1, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium
3.	Wybrane organizacje zajmujące się ochroną przyrody w skali światowej - ich profil działalności oraz przykładowe inicjatywy, programy, konkretne projekty (IUCN, Conservation International, Global Wildlife Conservation, World Wildlife Fund, BirdLife International, Amphibian Survival Alliance).	W3, U1, U2, K2	Wykład, Konwersatorium
4.	Ochrona przyrody na poziomie gatunku: przykłady gatunków, dla których prowadzone są programy/projekty ochrony, ich składowe i rezultaty.	W2, W3, U1, U2, K2	Wykład, Konwersatorium
5.	Ochrona ex situ na wybranych przykładach - ogrody zoologiczne, ogrody botaniczne, palmiarnie, banki materiału biologicznego.	W1, W2, W3, U1, U2	Wykład, Konwersatorium
6.	Ochrona różnorodności biologicznej (Key Biodiversity Areas KBA)	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2	Wykład, Konwersatorium
7.	Ochrona przyrody na poziomie ekosystemu (Czerwona Lista Ekosystemów).	W1, W2, W3, U1, U2, K1, K2	Wykład, Konwersatorium
8.	Ochrona przyrody na poziomie obszarów: World Heritage Programme (Światowe Dziedzictwo Ludzkości), Rezerваты Biosfery (MAB Programme), Ramsar, Światowa Komisja Obszarów Chronionych IUCN (World Commission on Protected Areas IUCN).	W1, W2, W3, U1, K1, K2	Wykład, Konwersatorium
9.	Edukacja i komunikacja w ochronie przyrody (np. Kampania Natureforall).	W3, U1, U2, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium
10.	Ochrona przyrody w kontekście współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym: „optymalność” i zaangażowanie.	W3, U1, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium

## Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny
Konwersatorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	<p>bardzo dobry (bdb; 5,0): Bardzo aktywny udział w zajęciach. Wyniki kolokwium na poziomie poprawności ponad 90%.</p> <p>dobry plus (+db; 4,5): Aktywny udział w zajęciach. Wyniki kolokwium na poziomie poprawności 81-90%.</p> <p>dobry (db; 4,0): Aktywny udział w zajęciach. Wyniki kolokwium na poziomie poprawności 71-80%.</p> <p>dostateczny plus (+dst; 3,5): Udział w zajęciach. Wyniki kolokwium na poziomie poprawności 61-70%.</p> <p>dostateczny (dst; 3,0): Wyniki kolokwium na poziomie poprawności 51-60%.</p> <p>niedostateczny (ndst; 2,0): Wyniki kolokwium na poziomie poprawności poniżej 51%.</p>
Konwersatorium	<p>bardzo dobry (bdb; 5,0): Bardzo aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych z zakresu ochrony przyrody na świecie, w tym m.in. poszukiwania i analizy informacji, oceny stanu podmiotu/obszaru działań i sytuacji problemowej, zaproponowania działań edukacyjnych. Wykonanie zadań na poziomie poprawności ponad 90%.</p> <p>dobry plus (+db; 4,5): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych z zakresu ochrony przyrody na świecie, w tym m.in. poszukiwania i analizy informacji, oceny stanu podmiotu/obszaru działań i sytuacji problemowej, zaproponowania działań edukacyjnych. Wykonanie zadań na poziomie poprawności 81-90%.</p> <p>dobry (db; 4,0): Aktywny udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych z zakresu ochrony przyrody na świecie, w tym m.in. poszukiwania i analizy informacji, oceny stanu podmiotu/obszaru działań i sytuacji problemowej, zaproponowania działań edukacyjnych. Wykonanie zadań na poziomie poprawności 71-80%.</p> <p>dostateczny plus (+dst; 3,5): Udział w zajęciach. Zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych z zakresu ochrony przyrody na świecie, w tym m.in. poszukiwania i analizy informacji, oceny stanu podmiotu/obszaru działań i sytuacji problemowej, zaproponowania działań edukacyjnych. Wykonanie zadań na poziomie poprawności 61-70%.</p> <p>dostateczny (dst; 3,0): Obecność na zajęciach obowiązkowych w wymiarze minimum 80% liczby godzin. Zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych z zakresu ochrony przyrody na świecie, w tym m.in. poszukiwania i analizy informacji, oceny stanu podmiotu/obszaru działań i sytuacji problemowej, zaproponowania działań edukacyjnych. Wykonanie zadań na poziomie poprawności 51-60%.</p> <p>niedostateczny (ndst; 2,0): Nieobecność na zajęciach obowiązkowych przekraczająca 20% liczby godzin (sytuacje problemowe rozpatrywane są indywidualnie). Niezrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych z zakresu ochrony przyrody na świecie, w tym m.in. poszukiwania i analizy informacji, oceny stanu podmiotu/obszaru działań i sytuacji problemowej, zaproponowania działań edukacyjnych lub wykonanie zadań na poziomie poprawności poniżej 51%.</p>

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Pullin A.S. 2005. Biologiczne podstawy ochrony przyrody. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
2. International Union for Conservation of Nature (IUCN). <https://www.iucn.org/> : w tym: IUCN Red List of Threatened Species, [www.iucnredlist.org](http://www.iucnredlist.org)
3. Conservation International. <https://www.conservation.org/>
4. San Diego Zoo Wildlife Alliance. <https://sandiegozoowildlifealliance.org>
5. Royal Botanic Gardens, Kew Gardens, London. <https://www.kew.org/>
6. The Intergovernmental Panel on Climate Change IPCC. <https://www.ipcc.ch/>
7. Natureforall. <https://natureforall.global/>

### Dodatkowa

1. Jacobson S.K., McDuff M.D., Monroe M.C. 2015. Conservation education and outreach techniques. Oxford University Press, Oxford.

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	10
Konwersatorium	20
Przygotowanie do zajęć	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin 80</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS 3</b>

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Kierunkowe efekty uczenia się

Kod	Treść
OSD_K1_K02	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny informacji pochodzących z różnych źródeł w odniesieniu do ochrony środowiska
OSD_K1_K03	Absolwent jest gotów do rozpoznania problemów w zakresie ochrony środowiska oraz postępowania zgodnie z etyką zawodu
OSD_K1_K04	Absolwent jest gotów do zrównoważonego gospodarowania zasobami przyrody i propagowania zasad ochrony środowiska
OSD_K1_U02	Absolwent potrafi gromadzić i analizować dane środowiskowe z różnych źródeł i interpretować na ich podstawie zjawiska przyrodnicze
OSD_K1_U08	Absolwent potrafi ocenić stan zachowania, zdiagnozować zagrożenia i zaproponować adekwatne działania ochronne względem gatunków i siedlisk przyrodniczych
OSD_K1_U09	Absolwent potrafi w dyskusji na temat ochrony środowiska posługiwać się językiem typowym dla nauk przyrodniczych
OSD_K1_W09	Absolwent zna i rozumie najważniejsze zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i sposoby przeciwdziałania im
OSD_K1_W10	Absolwent zna i rozumie strategię, metody i formy ochrony środowiska przyrodniczego